

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание»

(УМК «Обществознание», авторы: Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И.,
Иванова Л.Ф. и др.)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностные планируемые результаты

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
<p>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</p>	<p>1.1. <i>Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России</i></p>	<p>– личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</p> <p>– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</p> <p>– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>– наличие приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</p> <p>– развитый социальный кругозор и познавательный интерес к изучению общественных дисциплин</p>
	<p>1.2. <i>Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.</i></p>	<p>– личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</p> <p>– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся,</p>

		<p>межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>– развитый социальный кругозор и познавательный интерес к изучению общественных дисциплин</p>
	<p>1.3. <i>Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.</i></p>	<p>– личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</p> <p>– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</p> <p>– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>– основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденность в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умения реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;</p> <p>– развитый социальный кругозор и познавательный интерес к изучению общественных дисциплин</p>
	<p>1.4. <i>Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной</i></p>	<p>– личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</p> <p>– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</p> <p>– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и</p>

		<p>вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>– основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;</p> <p>– освоенные приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитые способности обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам</p>
	<p>1.5. <i>Сформированность отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.</i></p>	<p>– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>– освоенные приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</p> <p>– развитый социальный кругозор и познавательный интерес к изучению общественных дисциплин</p>
	<p>1.6. <i>Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной</i></p>	<p>– личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</p> <p>– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</p>

	<p><i>практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; – освоенные приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; – развитый социальный кругозор и познавательный интерес к изучению общественных дисциплин
<p>Смыслообразование</p>	<p>2.1.. <i>Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; – теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; – основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденность в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умения реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; – развитый социальный кругозор и познавательный интерес к изучению общественных дисциплин
	<p>2.2. <i>Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; – теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; – сформированные основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков

	<p><i>исследовательской, творческой и других видов деятельности.</i></p>	<p>других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденность в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умения реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности</p>
	<p><i>2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</i></p>	<p>– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; – теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; – наличие основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности</p>
	<p><i>2.4. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни</i></p>	<p>– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; – теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп.</p>

	<p>2.5. <i>Готовность к соблюдению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</i></p>	<p>– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</p> <p>– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>– освоенные приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам</p>
	<p>2.6. <i>Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</i></p>	<p>– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</p> <p>– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>– наличие основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.</p>

<p>Нравственно-этическая ориентация</p>	<p>3.1. <i>Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира</i></p>	<p>– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</p> <p>– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>– сформированные основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;</p> <p>– освоенные приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; способности делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</p> <p>– развитый социальный кругозор и познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.</p>
	<p>3.2. <i>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества</i></p>	<p>– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</p> <p>– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>– сформированные основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;</p> <p>освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитые способности делать необходимые выводы и давать обоснованные</p>

		оценки социальным событиям и процессам
3.3.	<i>Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</i>	– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; – теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп.
3.4.	<i>Сформированность основ современной экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях</i>	– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; – теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; – освоенные приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; способности обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.
3.5.	<i>Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</i>	– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; – освоенные приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.
3.6.	<i>Сформированность эстетического сознания через освоение художественного</i>	– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения

	<i>наследия народов родного края, России и мира, творческой деятельности эстетического характера</i>	между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп.
--	--	---

1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
Регулятивные универсальные учебные действия		
<p>P₁ Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)</p>	<p>P_{1.1} Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты P_{1.2} Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему P_{1.3} Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат P_{1.4} Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей P_{1.5} Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности P_{1.6} Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов</p>	<p>Постановка и решение учебных задач Учебное сотрудничество Технология формирующего (безотметочного) оценивания Эколого-образовательная деятельность Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод</p>
<p>P₂ Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование)</p>	<p>P_{2.1} Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения P_{2.2} Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач P_{2.3} Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи P_{2.4} Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов) P_{2.5} Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели P_{2.6} Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) P_{2.7} Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить</p>	<p>Постановка и решение учебных задач Организация учебного сотрудничества Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод</p>

	<p>средства для их устранения</p> <p><i>P_{2.8}</i> Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса</p> <p><i>P_{2.9}</i> Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию</p>	
<p><i>P₃</i> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)</p>	<p><i>P_{3.1}</i> Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности</p> <p><i>P_{3.2}</i> Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности</p> <p><i>P_{3.3}</i> Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований</p> <p><i>P_{3.4}</i> Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата</p> <p><i>P_{3.5}</i> Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата</p> <p><i>P_{3.6}</i> Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата</p> <p><i>P_{3.7}</i> Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта</p> <p><i>P_{3.8}</i> Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</p>	<p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p><i>P₄</i> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка)</p>	<p><i>P_{4.1}</i> Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи</p> <p><i>P_{4.2}</i> Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи</p> <p><i>P_{4.3}</i> Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий</p> <p><i>P_{4.4}</i> Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности</p> <p><i>P_{4.5}</i> Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов</p> <p><i>P_{4.6}</i> Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов</p>	<p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p><i>P₅</i> Владение основами</p>	<p><i>P_{5.1}</i> Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других</p>	<p>Постановка и решение учебных</p>

<p>самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)</p>	<p>обучающихся в процессе взаимопроверки <i>P_{5.2}</i> Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы <i>P_{5.3}</i> Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность <i>P_{5.4}</i> Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха <i>P_{5.5}</i> Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности <i>P_{5.6}</i> Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)</p>	<p>задач Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Эколого-образовательная деятельность Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на формирование рефлексии Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность</p>
---	--	---

Познавательные универсальные учебные действия

<p><i>P₆</i> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)</p>	<p><i>P_{6.1}</i> Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства <i>P_{6.2}</i> Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов <i>P_{6.3}</i> Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство <i>P_{6.4}</i> Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления <i>P_{6.5}</i> Выделять явление из общего ряда других явлений <i>P_{6.6}</i> Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений <i>P_{6.7}</i> Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям <i>P_{6.8}</i> Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки <i>P_{6.9}</i> Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи <i>P_{6.10}</i> Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации <i>P_{6.11}</i> Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником <i>P_{6.12}</i> Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением</p>	<p>Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий Стратегии смыслового чтения Дискуссия Метод ментальных карт Эколого-образовательная деятельность Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Дебаты Кейс-метод</p>
---	---	---

<p><i>П₇</i> Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование)</p>	<p>формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) <i>П_{6.13}</i> Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ <i>П_{6.14}</i> Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными <i>П_{7.1}</i> Обозначать символом и знаком предмет и/или явление <i>П_{7.2}</i> Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме <i>П_{7.3}</i> Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления <i>П_{7.4}</i> Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения <i>П_{7.5}</i> Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией <i>П_{7.6}</i> Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область <i>П_{7.7}</i> Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот <i>П_{7.8}</i> Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм <i>П_{7.9}</i> Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного <i>П_{7.10}</i> Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование поэтапное формирование умственных действий Метод ментальных карт Кейс-метод Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p><i>П₈</i> Смысловое чтение</p>	<p><i>П_{8.1}</i> Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); <i>П_{8.2}</i> Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; <i>П_{8.3}</i> Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; <i>П_{8.4}</i> Резюмировать главную идею текста; <i>П_{8.5}</i> Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); <i>П_{8.6}</i> Критически оценивать содержание и форму текста.</p>	<p>Стратегии смыслового чтения Дискуссия Метод ментальных карт Кейс-метод Дебаты Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность</p>

	<p><i>П_{8.7}</i> Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах</p> <p><i>П_{8.8}</i> Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов)</p> <p><i>П_{8.9}</i> Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты</p>	
<p><i>П₉</i> Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации</p>	<p><i>П_{9.1}</i> Определять свое отношение к природной среде</p> <p><i>П_{9.2}</i> Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов</p> <p><i>П_{9.3}</i> Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций</p> <p><i>П_{9.4}</i> Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора</p> <p><i>П_{9.5}</i> Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды</p> <p><i>П_{9.6}</i> Выразить свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы</p>	Эколого-образовательная деятельность
<p><i>П₁₀</i> Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	<p><i>П_{10.1}</i> Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы</p> <p><i>П_{10.2}</i> Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями</p> <p><i>П_{10.3}</i> Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска</p> <p><i>П_{10.4}</i> Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</p>	Применение ИКТ Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на, использование Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p>		
<p><i>К₁₁</i> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе</p>	<p><i>К_{11.1}</i> Определять возможные роли в совместной деятельности</p> <p><i>К_{11.2}</i> Играть определенную роль в совместной деятельности</p> <p><i>К_{11.3}</i> Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории</p> <p><i>К_{11.4}</i> Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации</p> <p><i>К_{11.5}</i> Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности</p> <p><i>К_{11.6}</i> Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение</p>	Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Дискуссия Эколого-образовательная деятельность Кейс-метод Метод проектов (групповые) Дебаты

<p>согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество)</p>	<p>механизмом эквивалентных замен) <i>К_{11.7}</i> Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его <i>К_{11.8}</i> Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации <i>К_{11.9}</i> Выделять общую точку зрения в дискуссии <i>К_{11.10}</i> Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей <i>К_{11.11}</i> Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.) <i>К_{11.12}</i> Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога</p>	
<p><i>К₁₂</i> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация)</p>	<p><i>К_{12.1}</i> Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства <i>К_{12.2}</i> Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.) <i>К_{12.3}</i> Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности <i>К_{12.4}</i> Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей <i>К_{12.5}</i> Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога <i>К_{12.6}</i> Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником <i>К_{12.7}</i> Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств <i>К_{12.8}</i> Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления <i>К_{12.9}</i> Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя <i>К_{12.10}</i> Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его</p>	<p>Организация учебного сотрудничества Дискуссия Кейс-метод Дебаты Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на коммуникацию Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p><i>К₁₃</i> Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><i>К_{13.1}</i> Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ <i>К_{13.2}</i> Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации <i>К_{13.3}</i> Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи</p>	<p>Применение ИКТ Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на использование ИКТ для обучения Метод проектов Учебно-</p>

(ИКТ-компетентность)	<p><i>K_{13.4}</i> Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.</p> <p><i>K_{13.5}</i> Использовать информацию с учетом этических и правовых норм</p> <p><i>K_{13.6}</i> Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности</p>	исследовательская деятельность
-----------------------------	---	--------------------------------

1.3. Предметные планируемые результаты

5 класс

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области	
Введение	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать естественные и общественные науки; • характеризовать процесс появления общества как особой формы жизнедеятельности людей 	
Человек	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>осознавать необходимость изучения общества и человека</i> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать биосоциальную природу человека; • использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальной сущности человека; определять факторы социализации личности; • сравнивать и сопоставлять основные возрастные периоды жизни человека, выделять возможности и ограничения каждого возрастного периода; • характеризовать особенности подросткового возраста; • описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;</i> • <i>применять на практике правила общения в различных социальных ситуациях;</i> • <i>оценивать роль воспитания и социальной среды в социализации человека</i> 	
Семья	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать семью и семейные отношения; оценивать 	

<p>Школа</p>	<p>социальное значение семейных традиций и обычаев;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные роли членов семьи, включая свою; • использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; • исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов; • характеризовать совместный труд членов семьи, включая собственные обязанности в ведении домашнего хозяйства; различать домашнее хозяйство городского и сельского жителя, в т. ч. в Челябинской области; • описывать и оценивать способы проведения свободного времени; • характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять роль семьи в жизни человека и общества; показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи в РФ и Челябинской области; • выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов; • оценивать собственные хобби в контексте личностного развития; • оценивать значимость здорового образа жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности; • планировать распорядок дня, недели, месяца. <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать на конкретных примерах значение образования в жизни человека в прошлом и настоящем; описывать ступени школьного образования; • характеризовать учёбу как основной труд школьника; выявлять позитивные результаты учения; • характеризовать формы и значение самообразования; • использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями; иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать собственное умение учиться и возможности его развития; выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний; • оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями; корректировать собственное поведение в соответствии с нормами дружеского общения. <p>Обучающийся научится:</p>
<p>Религия и</p>	<p>Обучающийся научится:</p>

<p>культура</p>	<ul style="list-style-type: none"> • описывать историю возникновения христианства, ислама, иудаизма и буддизма; • раскрывать роль христианства, ислама, иудаизма и буддизма в развитии мировой культуры на конкретных примерах (памятниках архитектуры, живописи, литературы и т.д.); • <i>исследовать статистическую информацию о конфессиональном составе РФ и Челябинской области;</i> • приводить примеры исторических личностей, оказавших влияние на развитие духовной культуры в России. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>объяснять взаимосвязь религии и духовной культуры общества;</i> • <i>приводить примеры взаимного обогащения различных религий и культур</i>
<p>Труд</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека; объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества; • различать материальную и моральную оценку труда; • объяснять значение для общества благотворительности и меценатства; • различать творчество и ремесло, приводить примеры творчества <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде;</i> • <i>оценивать собственное творчество, презентовать результаты своего труда</i>
<p>Родина</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать государственное устройство Российской Федерации, <i>статус Челябинской области как субъекта РФ;</i> • описывать государственные символы РФ, историю их возникновения и развития, а также значение русского языка как государственного в РФ; • объяснять смысл понятия «гражданин», характеризовать основные права и обязанности граждан РФ; • характеризовать особенности России как многонационального государства; • показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантности; • объяснять смысл понятия «патриотизм»; приводить примеры служения Отечеству в разных сферах жизни <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;</i> • <i>осознанно содействовать укреплению толерантного отношения к людям разных национальностей;</i> • <i>использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять обязанности гражданина РФ</i>

Итоговое повторение

Обучающийся получит возможность научиться:

- *используя диагностические материалы, оценивать собственный уровень компетенций по курсу 5 класса*

6 класс

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
Человек в социальном измерении	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none">• различать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; характеризовать основные этапы и факторы становления личности;• описывать способы и значение познания мира; раскрывать на конкретных примерах связь самопознания и самооценки;• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;• описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности;• выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;• характеризовать потребности человека, различать их виды;• описывать межличностные отношения и их отдельные виды;• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;• исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями человека в малой группе; выделять позитивные и негативные последствия пребывания человека в малой группе;• характеризовать понятие, виды и формы общения, а также особенности общения со сверстниками, старшими и младшими <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>оценивать роль воспитания и социальной среды в социализации человека;</i>• осознанно формировать самооценку;• оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;• демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;• <i>на основе полученных знаний о межличностных отношениях и конфликтах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель толерантного социального поведения, основанного на уважении к другим людям.</i>
Регулирование поведения людей в обществе	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none">• объяснять сущность и значение моральных норм в жизни общества и человека; приводить примеры проявления нравственной позиции

граждан, используя СМИ Челябинской области;

- характеризовать сущность гуманистических ценностей;
приводить примеры реализации на практике гуманистических идеалов, используя факты из истории и современной социальной жизни РФ и Челябинской области.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать и обосновывать собственное мнение по актуальным вопросам состояния морали и нравственности в современном российском обществе;*
- *осуществлять осознанный нравственный выбор в предлагаемых модельных ситуациях;*
- *применять на практике правила гуманного отношения к окружающим людям*

7 класс

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
Регулирование поведения людей в обществе	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none">• раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;• различать отдельные виды социальных норм;• <i>характеризовать многообразие общественных нравов, традиций и обычаев в Челябинской области.</i>• характеризовать основные нормы морали;• критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;• раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;• раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; <i>приводить примеры земляков южноуральцев проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;</i>• характеризовать специфику норм права;• сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;• раскрывать сущность процесса социализации личности;• <i>приводить примеры проявления патриотизма и гражданственности, используя краеведческий материал;</i>• объяснять причины отклоняющегося поведения;• описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения;• использовать полученные знания при анализе реальных

<p>Гражданин и государство</p>	<p>ситуаций социума, в котором проживает</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</i> • <i>оценивать социальную значимость здорового образа жизни</i> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>объяснять порядок формирования органов (правоохранительных) государственной власти РФ;</i> • <i>иметь представление о правоохранительных органах Челябинской области, уметь обратиться за помощью в правоохранительные органы в целях самозащиты</i> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ</i>
<p>Человек в экономических отношениях</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;</i> • <i>различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</i> • <i>раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;</i> • <i>иметь представление и различать современные технологии на производствах Челябинской области.</i> • <i>характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;</i> • <i>характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;</i> • <i>объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;</i> • <i>называть и конкретизировать примерами виды налогов;</i> • <i>характеризовать функции денег и их роль в экономике;</i> • <i>раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;</i> • <i>анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</i> • <i>формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;</i> • <i>раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; • иметь представление о МРОТ, «потребительской корзине» в Челябинской области • использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; • обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха. • характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах; • анализировать информацию об экономической жизни Челябинской области из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; • формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; • выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; • анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя; • решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; • грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; • сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет; • анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; • выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния экономики Челябинской области
<p>Человек и природа</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; • демонстрировать на примерах Челябинской области взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; • характеризовать экологический кризис как глобальную проблему

человечества, раскрывать причины экологического кризиса;

- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- **приводить примеры и характеризовать деятельность граждан Челябинской области по защите окружающей среды;**
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития и их влияния на экологическую обстановку;*
- **выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и общественного развития и их влияния на экологическую обстановку в Челябинской области;**
- *осознанно содействовать защите природы;*
- *различать ответственное и безответственное отношение к природе;*
- *определять собственное отношение к природе; характеризовать смысл экологической морали;*
- **осознанно содействовать защите природы родного края;**
- *иллюстрировать примерами возможности граждан в сбережении природы*

8 класс

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
Личность и общество	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; • характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста; • в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; • характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; • приводить примеры основных видов деятельности человека; • в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей; • характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам

	<p>разрешения межличностных конфликтов</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;</i> • <i>оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;</i> • <i>оценивать роль деятельности в жизни человека и общества на примере Челябинской области;</i> • <i>оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;</i> • <i>использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;</i> • <i>моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы</i>
<p>Общество</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;</i> • <i>распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;</i> • <i>характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;</i> • <i>различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</i> • <i>различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни Челябинской области;</i> • <i>выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;</i> • <i>характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;</i> • <i>демонстрировать на материалах Челябинской области взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;</i> • <i>на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;</i> • <i>раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;</i> • <i>конкретизировать примерами опасность международного терроризма</i> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;</i> • <i>выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>осознанно содействовать защите природы;</i> • <i>наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни Южного Урала;</i> • <i>выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и общественного развития и их влияния на экологическую обстановку в Челябинской области.</i>
<p>Сфера духовной культуры</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выразить свое мнение о явлениях культуры; • описывать явления духовной культуры; • <i>характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры Южного Урала, выразить свое мнение о явлениях культуры;</i> • объяснять причины возрастания роли науки в современном мире; • оценивать роль образования в современном обществе; • различать уровни общего образования в России; • <i>находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;</i> • описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним; • объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; • учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности; • раскрывать роль религии в современном обществе; • характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;</i> • <i>описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры Южного Урала;</i> • <i>характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;</i> • <i>характеризовать основные направления развития культуры родного региона в современных условиях;</i> • <i>критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода</i>
<p>Социальная сфера</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы; • объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; • характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства; • описывать социальную структуру в обществах разного типа,

	<p>характеризовать основные социальные общности и группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства в Челябинской области; • выделять параметры, определяющие социальный статус личности; • приводить примеры предписанных и достигаемых статусов; • описывать основные социальные роли подростка; • конкретизировать примерами процесс социальной мобильности; • характеризовать межнациональные отношения в современном мире, Челябинской области; • объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения; • характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе; • раскрывать основные роли членов семьи; • характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;</i> • <i>выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;</i> • выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи Челябинской области; • <i>выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;</i> • <i>формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;</i> • <i>использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;</i> • <i>находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа</i>
<p>Экономика</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; • различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; • раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
 - характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
 - объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
 - называть и конкретизировать примерами виды налогов;
 - характеризовать функции денег и их роль в экономике;
 - раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
 - анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
 - формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
 - раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
 - характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
 - использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
 - обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.
 - характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
 - *анализировать информацию об экономической жизни Челябинской области из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;*
 - *формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.*
- Обучающийся получит возможность научиться:**
- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
 - *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
 - *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*

- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*
- ***анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;***
- ***выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния экономики Челябинской области***

9 класс

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
Политическая сфера жизни общества	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>объяснять роль политики в жизни общества;</i> • <i>различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;</i> • <i>давать характеристику формам государственно-территориального устройства;</i> • <i>различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;</i> • <i>раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;</i> • <i>приводить примеры проявления демократии, используя реальные ситуации из жизни Челябинской области;</i> • <i>называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;</i> • <i>характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни;</i> • <i>демонстрировать на примерах участие жителей Челябинской области в политической жизни РФ и Челябинской области.</i> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;</i> • <i>соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы;</i> • <i>наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в политической жизни Челябинской области.</i>
Гражданин и государство	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>характеризовать государственное устройство Российской Федерации и Челябинской области, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ; • характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами порядок формирования органов региональной власти; • раскрывать достижения российского народа; • объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; • называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ; • осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства; • приводить примеры проявления патриотической позиции граждан, используя СМИ Челябинской области; • характеризовать конституционные обязанности гражданина. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;</i> • <i>использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ;</i> • выразить и обосновывать патриотическую позицию по актуальным проблемам жизни Российской Федерации и Челябинской области.
<p>Основы российского законодательства</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать систему российского законодательства; • раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; • характеризовать гражданские правоотношения; • раскрывать смысл права на труд; • объяснять роль трудового договора; • разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; • использовать полученные знания при анализе особенностей рынка труда на примере Челябинской области; • характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей; • характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений; • конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них; • характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; • раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование; • анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
 - **приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей, используя реальные ситуации из жизни Челябинской области;**
 - находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
- Обучающийся получит возможность научиться:**
- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
 - *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
 - **грамотно применять полученные знания для анализа правовых ситуаций из жизни Челябинской области**
 - *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

2. Содержание учебного предмета

СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ

I. Человек в социальном измерении

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни. Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. *Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.* Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование. Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли. *Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.*

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек. Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности. Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения. Лидерство.

II. Ближайшее социальное окружение

Семья и семейные отношения. Роли в семье. *Семейные ценности и традиции.* Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.
Человек в малой группе. *Ученический коллектив, группа сверстников.*
Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО

III. Общество – большой «дом» человечества

Что связывает людей в общество. *Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.*

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления.
Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

IV. Общество, в котором мы живём

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.
Глобальные проблемы современности. *Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.* Российское общество в начале XXI в. Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой. Основы конституционного строя Российской Федерации. *Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения.* Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества?

Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ

V. Регулирование поведения людей в обществе

Социальные нормы и правила общественной жизни. *Общественные традиции и обычаи. Социальный контроль. Отклоняющееся поведение.*

Общественное сознание и ценности. *Гражданственность и патриотизм.*

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации – Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России. Конституционные обязанности российского гражданина.

Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества – долг и обязанность.

VI. Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Семейные правоотношения. **Права и обязанности родителей и детей.** Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. **Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Правовое регулирование в сфере образования.**

Преступление и наказание. **Правовая ответственность несовершеннолетних. Необходимая оборона.**

Правоохранительные органы. Судебная система.

ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

VII. Мир экономики

Экономика и её роль в жизни общества. **Экономические ресурсы и потребности.** Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. **Производительность труда. Разделение труда и специализация. Торговля и ее формы. Реклама.** Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы. Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. **Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда.** Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. *Государственный бюджет.* Налоги.

Занятость и безработица: *какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Выбор профессии.* Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. *Семейный бюджет.* Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

Особенности экономического развития России.

VIII. Человек в экономических отношениях

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики. Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. *Этика предпринимательства.* Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

IX. Мир социальных отношений

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. *Характеристика межнациональных отношений в современной России.* Понятие толерантности.

ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА

X. Политическая жизнь общества

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство – Российская Федерация. *Государственное устройство России. Челябинская область – субъект Российской Федерации.* Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм. Республика. *Выборы и избирательные системы. Политические партии.*

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. *Местное самоуправление.*

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. *Правоохранительные органы. Судебная система.*

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. **Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.**

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм. **Опасность политического экстремизма.**

XI. Культурно-информационная среда общественной жизни

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. **Государственная итоговая аттестация. Искусство.** Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

XII. Человек в меняющемся обществе

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. *Образование и карьера. Мир современных профессий.* Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс (35 часов)

Наименование учебника: Обществознание

Авторы: Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Ивановой Л. Ф.

Издательство «Просвещение»

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	Глава 1. Человек	6		
1.	Введение	1		
2.	§ 1. Загадка человека	1		
3.	§ 2. Отрочество – особая пора жизни	1		
4.	С. 24. Учимся общаться	1		
5.	С. 24. Человек	1	Практикум	
	Глава 2. Семья	4		
6.	§ 3. Семья и семейные отношения	1		
7.	§ 4. Семейное хозяйство	1		
8.	С. 39. Учимся помогать вести семейное хозяйство	1		
9.	§ 5. Свободное время	1		
10.	С. 47. Учимся распределять свободное время	1		
11.	С. 48. Семья	1	Практикум	
	Глава 3. Школа	6		
12.	§ 6. Образование в жизни человека	1		История нашей школы
13.	§ 7. Образование и самообразование	1		
14.	§ 8. Одноклассники, сверстники, друзья	1		
15.	С. 71. Учимся дружно жить в классе	1		
16.	Человек. Семья. Школа	1	Контрольная работа 1	
	Глава 4. Труд	5		
17.	§ 9. Труд – основа жизни	1		
18.	С. 80. Учимся трудиться и уважать чужой труд	1		
19.	§ 10. Труд и творчество	1		
20.	С. 89. Учимся творчеству	1		
21.	С. 90. Практикум по теме	1	Практикум	

	«Труд» Глава 5. Родина	12		
22.	§ 11. Наша Родина – Россия	1		
23.	<i>Южный Урал – наш родной край и часть России</i>	1		Южный Урал – наш родной край и часть России
24.	§ 12. Государственные символы России	1		
25.	Официальные символы Челябинской области	1		Официальные символы Челябинской области
26.	Наш родной город (район)	1		Наш родной город (район)
27.	§ 13. Гражданин России	1		
28.	С. 111. Учимся быть достойными гражданами	1		
29.	§ 14. Мы – многонациональный народ	1		
30.	С. 118. Учимся уважать людей любой национальности	1		
31.	С. 118. Родина	1		
32.	ПОУ. Труд. Родина	1		
33.	Введение в обществознание	1	Контрольная работа № 2	
34.	Коррекционная работа	2		

5 класс (17 часов) – II вариант

Наименование учебника: Обществознание

Авторы: Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Ивановой Л. Ф.

Издательство «Просвещение»

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	Глава 1. Человек	5		
1.	Введение	1		
2.	§ 1. Загадка человека.	2		
3.	§ 2. Отрочество – особая пора жизни.		С. 24. Практикум	
	Глава 2. Семья	5		
4.	§ 3. Семья и семейные отношения.			
5.	§ 4. Семейное хозяйство.	1		
6.	§ 5. Свободное время.	1	С. 48. Практикум	
	Глава 3. Школа			
7.	§ 6. Образование в жизни человека.	1		

8.	§ 7. Образование и самообразование.	1		
9.	§ 8. Одноклассники, сверстники, друзья.			<i>История нашей школы</i>
10.	Человек. Семья. Школа. Глава 4. Труд	1 6	Контрольная работа № 1	
11.	§ 9. Труд – основа жизни.	2		
12.	§ 10. Труд и творчество. Глава 5. Родина	2 10	С. 90. Практикум	<i>Наш родной край – Южный Урал Официальные символы Челябинской области.</i>
13.	§ 11. Наша Родина – Россия.	2		
14.	§ 12. Государственные символы России.	2		
15.	§ 13. Гражданин России.	2		
16.	§ 14. Мы – многонациональный народ.	2		
17.	Введение в обществознание	1	Контрольная работа № 2	

6 класс (35 часов)

Наименование учебника: Обществознание

Авторы: Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Ивановой Л. Ф.

Издательство «Просвещение»

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	Глава 1. Человек в социальном измерении	13		
1	Вводный урок	1		
2	§ 1. Человек – личность	1		

3	§ 2. Человек познает мир	1		
4	Познание человеком мира и самого себя	1		
5	С. 24. Учимся узнавать и оценивать себя	1		Многообразие видов человеческой деятельности в Челябинской области
6	§ 3. Человек и его деятельность	1		
7	§ 4. Потребности человека	1		
8	Способности и потребности человека	1		
9	С. 40. Учимся размышлять	1		
10	§ 5. На пути к жизненному успеху	1		Наши земляки. Примеры жизненного успеха
11	На пути к жизненному успеху	1		
12	С. 48. Человек в социальном измерении	1		
13	Человек в социальном измерении	1	Контрольная работа № 1	
	Глава 2. Человек среди людей	10		
14	§ 6. Межличностные отношения	1		
15	Межличностные отношения	1		
16	С. 66. Учимся совместно всей группой делать полезные дела	1		
17	§ 7. Человек в группе	1		
18	Человек в малой группе	1	Практическая работа № 11. Молодежь как социальная группа	
19	§ 8. Общение	1		
20	С. 75. Учимся общаться	1		
21	§ 9. Конфликты в межличностных отношениях	1		
22.	С. 83-84. Учимся вести себя в ситуации конфликта	1		
23.	Межличностные конфликты и способы их разрешения	1		
	Глава 3. Нравственные	11		

24	ОСНОВЫ ЖИЗНИ § 10. Человек славен добрыми делами	1		
25	§ 10. Человек славен добрыми делами	1		Наши земляки. Примеры нравственного поведения
26	С. 92. Учимся делать добро	1		Наши земляки. Примеры смелых поступков
27	§ 11. Будь смелым	1		
28	С. 99. Учимся побеждать страх	1		
29	§ 12. Человек и человечность	1		
30	Моральные нормы и нравственный выбор	1		
31.	С. 104. Нравственные основы жизни	1		
32.	ПОУ. Человек среди людей. Нравственные основы жизни	1		
33	Введение в обществознание	1	Контрольная работа № 2	
34	Коррекционная работа	2		

7 класс (35 часов)

Наименование учебника: Обществознание

Авторы: Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Ивановой Л. Ф.

Издательство «Просвещение»

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	Глава I. Регулирование поведения людей в обществе	15		

•	§ 1. Что значит жить по правилам	1		
•	С. 15. Учимся общаться в Интернете	1		
•	§ 2. Права и обязанности граждан. Гражданство РФ	1		
•	С. 22. Учимся пользоваться своими правами	1		
•	§ 3. Почему важно соблюдать законы	1		
•	С. 30. Учимся читать и уважать закон	1		Законодательный процесс в Челябинской области
•	§ 4. Конституционные обязанности гражданина РФ. Защита Отечества	1		
•	С. 38. Учимся быть мужественными	1		
•	§ 5. Для чего нужна дисциплина	1		
•	С. 47. Учимся быть дисциплинированными	1		
•	§ 6. Виновен – отвечай. Понятие, виды и функции юридической ответственности	1		
•	С. 55. Учимся уважать закон	1		
•	§ 7. Кто стоит на страже закона	1		Защита прав человека в Челябинской области
•	С. 64. Учимся защищать свои права	1		
•	Регулирование поведения людей в обществе	1	Контрольная работа № 2	
	Глава II. Человек в экономических отношениях	12		
•	§ 8. Экономика и её основные участники	1		
•	С. 72. Учимся принимать рациональное решение. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.	1		
•	§ 9. Мастерство работника	1		Герои труда – южноуральцы
•	С. 82. Учимся секретам профессионального успеха	1		
•	§ 10. Производство: затраты, выручка, прибыль	1		

•	С. 90. Учимся прогнозировать успешность своего дела	1		
•	§ 11. Виды и формы бизнеса	1		
•	С. 97. Учимся создавать свой бизнес	1		
•	§ 12. Обмен, торговля, реклама	1		
•	С. 104. Учимся быть думающим покупателем	1	Практическая работа № 7. Потребности	
•	§ 13. Деньги, их функции	1		
•	§ 14. Экономика семьи	1		Бюджет нашей семьи
	Глава III. Человек и природа	7		
•	§ 15. Воздействие человека на природу	1		
•	§ 16. Охранять природу значит охранять жизнь	1		
•	§ 17. Закон на страже природы	1		
•	С. 149. Учимся беречь природу	1		
•	Человек в экономических отношениях. Человек и природа	1		
•	Человек в экономических отношениях. Человек и природа	1	Контрольная работа № 2	
•	Коррекционная работа	1		

8 класс (35 часов)

Наименование учебника: Обществознание

Авторы: Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лабезниковой А. Ю., Городецкой Н. И.

Издательство «Просвещение»

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	Глава I. Личность и общество	6		
•	Вводный урок	1		
•	§ 1. Что делает человека человеком? Биологическое и социальное в человеке	1		
•	§ 2. Человек, общество, природа	1		
•	§ 3. Общество как форма жизнедеятельности людей	1		
•	§ 4. Развитие общества	1		Становление и развитие

				южноуральского общества
•	§ 5. Как стать личностью	1	Практическая работа № 2. Личность	
	Глава II. Сфера духовной культуры	10		
•	§ 6. Сфера духовной жизни	1		Культурное многообразие Челябинской области
•	§ 7. Мораль	1		
•	§ 8. Долг и совесть	1		
•	§ 9. Моральный выбор – это ответственность	1		
•	С. 78. Учимся поступать морально	1		
•	Моральные нормы и нравственный выбор	1		
•	§ 10. Образование	1		Просвещение и образование в Челябинской области
•	§ 11. Наука в современном обществе	1		
•	§ 12. Религия как одна из форм культуры	1		Религии и храмы в Челябинской области
•	Личность и общество. Сфера духовной культуры.	1	Контрольная работа № 2	
	Глава III. Социальная сфера	5		
•	§ 13. Социальная структура общества	1		
•	§ 14. Социальные статусы и роли	1		
•	§ 15. Нации и межнациональные отношения	1		Национальный состав населения Челябинской области
•	С. 131. Учимся жить в многонациональном обществе	1	Практическая работа № 10. Межнациональные отношения	
•	§ 16. Отклоняющееся поведение	1		
	Глава IV. Экономика	14		
•	§ 17. Экономика и её роль в жизни общества	1		
•	§ 18. Главные вопросы экономики	1		

•	§ 19. Собственность	1		
•	§ 20. Рыночная экономика	1		
•	§ 21. Производство — основа экономики	1		
•	§ 22. Предпринимательская деятельность	1		
•	§ 23. Роль государства в экономике	1		Бюджет Челябинской области
•	§ 24. Распределение доходов	1		
•	§ 25. Потребление	1		
•	§ 26. Инфляция и семейная экономика	1		
•	§ 27. Безработица, её причины и последствия	1		Особенности рынка труда, проблемы безработицы и деятельность службы занятости в Челябинской области.
•	§ 28. Мировое хозяйство и международная торговля	1		
•	Социальная сфера. Экономика	1	Контрольная работа № 2	
•	Коррекционная работа	1		

9 класс (35 часов)

Наименование учебника: Обществознание

Авторы: Боголюбов Л. Н., Матвеев А. И., Жильцова Е. И. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лабезниковой А. Ю., Матвеева А. И.

Издательство «Просвещение»

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	Глава I. Политика			
•	Вводный урок	1		
•	§ 1. Политика и власть	1		
•	§ 2. Государство	1		
•	§ 3. Политические режимы	1		
•	§ 4. Правовое государство	1		
•	§ 5. Гражданское общество и государство	1		
•	С. 45. Учимся участвовать в жизни гражданского общества	1		
•	§ 6. Участие граждан в политической жизни	1		Выборы и референдумы в

				Челябинской области
•	§ 7. Политические партии и движения	1		
•	С. 64. Политика. Практикум	1		
•	Глава 1. Политика	1	Контрольная работа № 1	
	Глава II. Право			
•	§ 8. Роль права в жизни человека, общества и государства	1		
•	§ 9. Правоотношения и субъекты права	1		
•	§ 10. Правонарушения и юридическая ответственность	1		
•	§ 11. Правоохранительные органы	1		
•	§ 12. Конституция Российской Федерации	1		Устав Челябинской области
•	§ 13. Основы конституционного строя Российской Федерации	1	Практическая работа № 25. Основы конституционного строя РФ	Местное самоуправление в Челябинской области
•	Челябинская область – субъект РФ	1		Челябинская область – субъект РФ
•	§ 14-15. Права и свободы человека и гражданина	1	Практическая работа № 17. Права и свободы человека и гражданина	
•	§ 16. Гражданские правоотношения	1		
•	§ 17. Право на труд. Трудовые правоотношения	1		
•	С. 141. Учимся устраиваться на работу	1		
•	§ 18. Семейные правоотношения	1		
•	§ 19. Административные правоотношения	1		
•	§ 20. Уголовно-правовые отношения	1		
•	§ 21. Социальные права	1	Практическая работа № 18. Достоинства и недостатки демократии	
•	С. 175. Учимся читать юридический документ и	1		

	применять его положения			
•	§ 22. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов	1		
•	§ 23. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Особенности правового статуса несовершеннолетних	1		
•	С. 199. Право	1		
•	Глава II. Право	1	Контрольная работа № 2	
•	Коррекционная работа.	1		
•	Предэкзаменационное повторение. Человек. Общество. Социальная сфера.	1		
•	Предэкзаменационное повторение. Экономика.	1		
•	Предэкзаменационное повторение. Сфера духовной культуры.	1		